

Basisschool Het Vogelnest

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/ verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/ verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/ verzorgers bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool Het Vogelnest

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Vogelnest
Leeuwerik 3
2411KR Bodegraven

☎ 0172614330
🌐 <http://www.basisschoolhetvogelnest.nl>
✉ info.hetvogelnest@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jocé Offerman	info.hetvogelnest@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3574

🌐 <http://www.stichtingklasse.nl>

Samenwerkingsverband

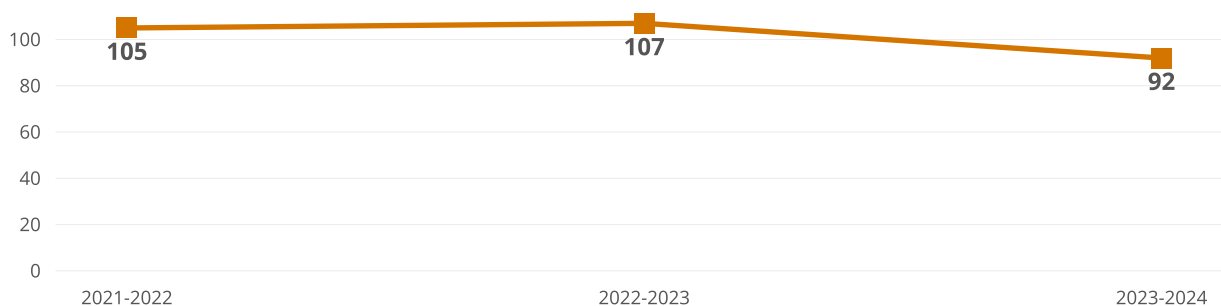
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 92

Onze school Het Vogelnest staat in de wijk Broekvelden in Bodegraven. Het leerlingenaantal fluctueert nog steeds. Er zijn nauwelijks tot geen tussentijdse schoolverlaters. Onze school zal zich het komende jaar veel zichtbaarder gaan positioneren en profileren in de wijk en de omliggende wijken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge opbrengsten

Goed pedagogisch klimaat

Maatschappelijk betrokken

Oog voor het individu

Missie en visie

We zijn er als school om kinderen open en zelfverzekerd de wereld in te laten gaan. In een veilige omgeving brengen we kinderen met plezier tot leren. We dagen ze uit om hun talent te ontwikkelen en klaar te staan voor de ander. Zo maken we de wereld mooier.

Waar staan wij voor:

Veiligheid

We brengen kinderen tot leren in een veilige omgeving, waar ze zichzelf mogen en kunnen zijn. Door waardering en erkenning komen kinderen bij ons tot bloei. We staan open voor het gesprek en zorgen voor een school waar ouders zich gehoord en welkom voelen. Leerkrachten kijken naar elkaar om en benutten elkaars talenten. Zo zorgen we voor een fijne leer- en werkomgeving en helpen we samen de school vooruit.

Verbinding

We leren kinderen met een open blik naar de wereld en naar elkaar te kijken. We laten ze zien en ervaren dat we elkaar nodig hebben en dat we samen meer kunnen bereiken. Als gelijkwaardige partners werken ouders en leerkrachten samen aan een gemeenschappelijk doel: de ontwikkeling van hun kind(eren). Vanuit betrokkenheid zien de leerkrachten en het onderwijspersoneel ieder kind en voelen zich betrokken.

Kwaliteit

We dagen kinderen uit om zelfstandig te leren op het niveau dat bij hen past. Als ouder wil je het beste onderwijs voor je kind. Het is fijn dat je daarom als ouder kunt rekenen op vakbekwame leerkrachten die voor ieder kind eruit willen halen wat erin zit. De leerkrachten willen goed onderwijs en durven te innoveren. Zij willen dat het onderwijs verschil maakt in de ontwikkeling van de kinderen, zodat ze klaar zijn voor het voortgezet onderwijs.

Plezier

We dagen kinderen uit om met plezier hun talent te ontdekken en in te zetten voor de ander om zo de wereld nog mooier te maken. Ouders worden betrokken bij de plannen van school en vieren samen de successen. De leerkrachten werken met plezier en geven dit graag door aan de kinderen. Ze zorgen ervoor dat de kinderen met een glimlach naar school gaan en met plezier terug kunnen kijken naar de tijd op Het Vogelnest.

Waar gaan wij voor:

Wereld

In een wereld waar het steeds meer draait om 'ik', willen wij de kinderen laten ervaren hoe waardevol 'wij' kan zijn. Door open naar de wereld te kijken en met elkaar in verbinding te staan werken we actief samen en benutten we elkaars talenten. We willen dat kinderen zich bewust zijn van hun rol in de samenleving. Dat ze een eigen mening mogen vormen en als volwaardige, autonome personen een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

School

We geloven dat kinderen het beste tot leren komen als ze zich veilig en gezien voelen. Dit begint bij jezelf leren kennen. Als je weet wie je bent en wat je kunt, kun je de ander nog beter helpen. Zo kun je samen de toekomst met vertrouwen tegemoet zien.

Leren

We leren vanuit ontmoeting en werken met elkaar (ouders, leerkrachten, kinderen) aan goede resultaten. Vanuit een sterke relatie dagen we kinderen uit om zelfstandig keuzes te maken en hun eigen ontwikkeling mogelijk te maken.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind. Onze school is een goede afspiegeling van Bodegraven en we zijn in staat onze leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij geven klassikaal les, maar kijken daarbij wel naar de individuele ontwikkeling van de kinderen. Zo proberen wij onderwijs op maat aan te bieden.

In groep 3 t/m 8 werken de kinderen met een device. Dit geeft de mogelijkheid om te voorzien in individuele behoeftes bij kinderen. De leerkracht kan bijv. werkpakketten op maat vaststellen per kind. Wij vinden het echter ook belangrijk dat kinderen werken met boeken en schriften. U treft daarom een combinatie van beide middelen aan op onze school.

Op Het Vogelnest werken wij komend schooljaar in de volgende groepen.

Wij hebben een groep 1-2, groep 3 (3 dagen), groep 4 (3 dagen) groep 3-4 (2 dagen), groep 5-6 en groep 7-8.

Bij het technisch lezen werken wij in gemengde kleine groepjes afgestemd op het leesniveau en middels samenwerking van groep 3 t/m 8.

Extra zorg en begeleiding van leerlingen wordt alleen na overleg met ouders/verzorgers ingezet.

Voor wereldoriëntatie, burgerschap en begrijpend lezen werken we vanaf dit schooljaar met de methode Faqta voor groep 1 t/m 8. Deze vakoverstijgende methode werkt thematisch en biedt leerkrachten en leerlingen de mogelijkheid zich meer te verdiepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringmomenten taal/rekenen	8 u 00 min	8 u 00 min
Kanjertraining of speciale themalessen	2 u 00 min	2 u 00 min
Eten en drinken	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Speel-werkmomenten	10 u 00 min	10 u 00 min

In de kleutergroep wordt de onderwijstijd in grove lijnen verdeeld over kringmomenten, speelwerkmomenten en het bewegingsonderwijs.

Een beredeneerd aanbod van lesdoelen wordt thematisch aangeboden. De lesdoelen uit de ontwikkelingslijn van IEP kunnen we verdelen in rekendoelen, taaldoelen, visuele en auditieve waarneming, ruimte en tijdsoriëntatie, spelontwikkeling,

tekenontwikkeling, grove en fijne motoriek en de sociaal emotionele lesdoelen waarbij we ook gebruik maken van de Kanjertraining.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	4 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunsthouding en creatieve vorming	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Onder lezen valt het technisch lezen, het begrijpend lezen en het voorlezen tijdens de kleine pauze.

Wij werken dit jaar met de methode Faqta waarbij wereldoriëntatie, burgerschap en begrijpend lezen in samenhang thematisch wordt aangeboden.

Onder taal valt tevens spelling en digitale geletterdheid

Bewegingsonderwijs is opgebouwd uit 2 lessen van 45 minuten door een vakleerkracht gym en dans.

Ook zijn de speel momenten op het plein hierin opgenomen

Levensbeschouwing: Dit wordt vormgegeven in een carrouselvorm waarbij de leerlingen les krijgen van vakdocenten in de protestantschristelijke, katholieke en islamitische levensbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Junis kinderdagverblijf
- Junis BSO
- Junis Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Op basisschool Het Vogelnest werken 6 ervaren groepsleerkrachten die ondersteund worden door specialisten op verschillende vakgebieden. Om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen, verdiepen de leerkrachten zich regelmatig in hun vak door middel van het volgen van trainingen en cursussen. Al onze leerkrachten zijn bevoegd om les te geven.

Op Het Vogelnest hebben we de volgende functies:

- 1 Directeur
- 6 Groepsleerkrachten
- 2 HB specialisten
- 1 Intern Begeleider die tevens jonge kind specialist en gedragsspecialist is.
- 1 Kanjer coördinator
- 1 Vakleerkracht dans
- 1 Vakleerkracht gymnastiek
- 1 Remedial Teacher
- 1 Conciërge

Onze leerkrachten hebben verschillende specialisaties. Zo hebben wij een rekencoördinator, een taalcoördinator, een Gedrag/Kanjercoördinator, een gezonde school coördinator en een ICT specialist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof of ziekte van de leerkracht is in deze tijden lastig. Er is een tekort aan leerkrachten en dat is voelbaar.

Wij zijn aangesloten bij een invalpool. Niet altijd kunnen zij invallers regelen maar als er leerkrachten zijn dan kunnen wij daar een beroep op doen.

Vaak lukt het ons om vervanging te regelen door eigen personeel. Leerkrachten die parttime werken en een extra dag willen werken. Dit kunnen leerkrachten van onze eigen school zijn maar ook leerkrachten van andere scholen van Stichting Klasse.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis kinderopvang en Peuteropvang en VVE en BSO*.

Junis heeft een ruimte in onze school voor de kinderopvang. Zij vangen kinderen van 0 tot 4 jaar op in het kinderdagverblijf.

Junis biedt tevens in de school naschoolse opvang aan voor kinderen tot 7 jaar. Oudere kinderen worden opgehaald en gaan naar de BSO van de Sporthoeve.

Junis heeft bij ons een peuterspeelzaal. Hier kunnen peuters vanaf de leeftijd vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar terecht. De peuterspeelzaal biedt ook VVE plaatsen aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons *jaarplan* geven wij aan waar wij het komend schooljaar aan gaan werken. In het *schoolplan* staan de doelen voor de periode 2020-2025.

Doelstellingen Schoolplan:

- Het versterken en uitbouwen van burgerschap
- Het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen
- Meer ruimte voor de ontwikkeling van talenten
- Het verder ontwikkelen van een professioneel team in een lerende organisatie

Doelen jaarplan 2024 - 2025

We gaan verder met de implementatie van de methodiek van stichting LeerKRACHT waarmee we werken aan een professionele cultuur waarin het verbeteren van het onderwijs centraal staat. Dit doen we in kleine stappen waarbij wij van en met elkaar leren. Hierdoor ontstaat er een cultuur waarin het vanzelfsprekend is om samen (evidence bases) onderwijsverbeteringen door te voeren. Denk hierbij aan het samen voorbereiden van lessen, lesbezoeken bij elkaar afleggen en effectief vergaderen.

Vanuit deze methodiek brengen we komend jaar focus aan op

- Het verbeteren van de sociale vaardigheden van leerlingen m.b.v. het bord in de klas (De kanjertraining is uitgangspunt)
- Het implementeren van de vakoverstijgende methode Faqta voor wereldoriëntatie, burgerschap, Engels en lezen.
- Het concreet uitwerken van de leerlijn digitale geletterdheid

Faqta is een vakoverstijgende methode die we dit jaar implementeren. Deze methode werkt thematisch voor groep 1 t/m 8. Het werken met één thema zorgt voor samenhang van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, burgerschap, begrijpend lezen en Engels. Naast kennisoverdracht is er ook ruimte voor het ontwikkelen van vaardigheden zoals het onderzoekend leren. De leerlingen gaan schoolbreed aan de slag met een thema en werken naar een einddoel toe zoals een presentatie, een tentoonstelling of een optreden bij de maandafsluiting. Hierbij worden ook de creatieve en expressieve vaardigheden van leerlingen gestimuleerd.

Met het team, ouders en onze leerlingen volgen wij tevens dit jaar het proces van opstellen van het Schoolplan 2025-2030.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze studiedagen gebruiken wij voor nascholing. Soms gebruiken wij daarvoor een externe instantie maar het komt ook voor dat een collega van een andere school met expertise op een bepaald gebied, een dag(deel) verzorgt. Ook maken wij gebruik van de expertise die wij al binnen de school hebben.

In de bord- en werksessies vanuit de methodiek van stichting LeerKracht brengen we focus aan op de verbeterdoelen uit de jaarplanning. Het team zorgt o.a. door gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek, feedbackgesprekken en de stem van de leerlingen voor de realisatie van de gestelde doelen. Aan het eind van een periode stellen wij een "zo doen wij dat kaart" op. Ook vormt Retrospective na ieder thema en aan het eind van ieder schooljaar voor evaluatie en reflectie. Verbeterdoelen veranderen ook in onderhoudsdoelen die in de komende jaren weer tegen het licht worden gehouden en mogelijk herzien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Proces van extra zorg:

Zowel de pedagogische als de didactische aandachtspunten zijn terug te vinden in de onderwijsplannen die het team heeft opgesteld. In een onderwijsplan staat beschreven op welke manier de kinderen de vooraf vastgestelde doelen gaan behalen. Een groepsplan wordt 2 x per jaar op groepsniveau geëvalueerd op basis van alle informatie die verzameld is met toetsen en observaties. Aan de hand van de uitslagen van de observaties en methode gebonden toetsen en de IEP- toetsen bepaalt de leerkracht samen met de intern begeleider en de hoogbegaafdheidsspecialist of uw kind extra onderwijskundige hulp of juist uitdaging nodig heeft. Via de verschillende onderwijsvormen organiseren wij binnen de klas extra aandacht voor de verschillende niveaus binnen de groep.

Als blijkt dat een kind meer zorg en of aandacht nodig heeft dan het reguliere aanbod omvat, dan bespreken we uw kind, met toestemming en deelname van ouders, tijdens een SOT. SOT is een overlegmoment waarbij de leerkracht, intern begeleider, en de onderwijsspecialist van Stichting Klasse aanwezig zijn. Daarnaast kunnen er andere externen uitgenodigd worden om mee te denken over de ontwikkeling van uw kind. Denk hierbij aan de jeugdarts of een medewerker van het sociaal team Bodegraven-Reeuwijk. De intern begeleider leidt deze grote overleggen (SOT's).

Mocht er meer zorg nodig zijn dan in de reguliere les kan worden geboden, dan wordt er gebruik gemaakt van een handelingsplan. Dit handelingsplan wordt met ouders doorgesproken. Het kind ontvangt dan binnen de groep extra hulp/zorg. Na verloop van tijd wordt er gekeken of de zorg voldoende is geweest of dat er meer nodig is. Dit betekent dat als een handelingsplan onvoldoende effect heeft gehad er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Het OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt met ouders besproken en zij hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Het is voor de school alleen bij uitzondering mogelijk de hulp in te schakelen van externe deskundigen. Uiteraard wordt dit altijd eerst met ouders overlegd. Deze hulp kan aangevraagd worden via het Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek. Voor de aanvraag van extra ondersteuning (hulp) is een ontwikkelingsperspectief vereist. Ouders, leerkracht en intern begeleider werken intensief samen bij het invullen en tussentijds evalueren van een ontwikkelingsperspectief.

Andere externen waar onze school ook mee samenwerkt zijn o.a. bureau Jeugdzorg, logopediste, kinderyfiotherapie, Sociaal Team Bodegraven-Reeuwijk, leerplichtambtenaar en de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de basis werken de leerkrachten volgens het Expliciete directe instructiemodel waarbij leerlingen doelgericht instructie krijgen. Tijdens de inoefening van de leerstof werken de leerlingen op niveau en is er ruimte voor verlengde instructie. We geven talentonderwijs een goede plek in het curriculum en leerkrachten bieden deze leerlingen extra uitdaging in de groep. Dit wordt begeleid door onze HB specialisten.

Het groepsdoorbroken werken zullen wij verder ontwikkelen bij het bieden van onderwijs op niveau. Wij passen dit o.a. toe bij het tutorlezen en de rekenspellen.

Dit schooljaar volgt het team het leerKRACHT-programma (jaar 2). Dit betekent dat we door middel van de leerKRACHT-aanpak als lerarenteam werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Dit doen we in kleine stappen waarbij wij van en met elkaar leren. Hierdoor ontstaat er een cultuur waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. Denk hierbij aan het samen voorbereiden van lessen, lesbezoeken bij elkaar afleggen en effectief vergaderen. Elke leerling profiteert van het verbeteren van ons onderwijsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist

De leerkracht van uw kind houdt de ontwikkeling van de leerling nauwlettend in de gaten. Onder andere door methode toetsen en het leerlingvolgsysteem IEP. In de kleutergroep observeert de leerkracht uw kind volgend de ontwikkelingslijnen zoals beschreven in IEP. Hieruit volgt voor alle groepen twee keer per jaar de IEP registratie.

In overleg met de intern begeleider kijken de leerkrachten wat uw kind nodig heeft. Kinderen die meer aankunnen bieden wij in de eigen groep compacte leerstof aan, waardoor de kinderen toekomen aan verdiepen en/of verrijken van de leerstof.

Heeft een kind meer moeite met de leerstof dan passen we naast verlengde instructie tijdens de lessen ook individuele hulpprogramma's toe. We beschikken over een remedial teacher en schakelen indien nodig externe deskundigen in.

Het is vanzelfsprekend dat wij ouders meenemen in de aanpassingen van de leerstof en eventueel extra begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanaf groep 3 worden welbevinden en betrokkenheid van uw kind gevolgd met het Leerlingvolgsysteem van Kanvas. Door Kanvas te gebruiken signaleert de leerkracht eventuele knelpunten, interpreteert en stelt een plan op voor eventuele verbeterpunten. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. M.b.v. deze informatie willen we het pedagogisch klimaat monitoren en aansluiten bij de behoefte van de kinderen. Het team gebruikt de kanjertraining om te werken aan de sociale vaardigheden,.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het Team van Het Vogelnest is bevoegd en bezit de kennis en ervaring om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling t.a.v. gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Vanuit IEP monitoren we de leeraanpak, het creatief vermogen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Aan de hand van deze aspecten wordt de basis gevormd voor de afstemming van het onderwijsaanbod aan de individuele leerling. Zo wordt de leerling betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en hij/zij aangesproken op zijn eigenaarschap.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

De school heeft :

- een vakleerkracht gymnastiek groep 3 t/m 8
- expertise voor peuter- en kleutergymnastiek
- een vakleerkracht dans

De leerkrachten van groep 1/2 en de leidsters van de Peuteropvang van Junis zijn geschoold in het nijntje beweegprogramma van de KNGU. Het ontwikkelen van de motoriek voor het achtste levensjaar is erg belangrijk. Daarom werken we samen met gymnastiekvereniging Heres. De expert van Heres op het gebied van peuter- en kleutergymnastiek verzorgt samen met de leerkracht lessen in de speelzaal.

Leerlingen kunnen het nijntje beweegdiploma behalen.

Groep 3 t/m 8 krijgen les in de grote gymzaal van een vakleerkracht gymnastiek.

Groep 1 t/m 8 krijgt elke week les van een vakleerkracht dans. De lessen dans dragen bij aan expressieve en motorische ontwikkeling. De leerlingen sluiten het jaar af met een dansvoorstelling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Team

Het hele team heeft een BHV training gevolgd en houdt dit bij.

De school is een gezonde school. Leerlingen en leerkrachten eten en drinken gezond met uitzondering van speciale feestdagen of vieringen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen hebben we de Kanjertraining.

Mocht er toch pestgedrag ontstaan dan treedt het sociale veiligheidsplan in werking

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Bureau B&T Organisatieadvies.

Naast de tevredenheidspelling van B&T Organisatieadvies nemen we bij de kinderen vanaf groep 5 ook de vragenlijst van Kanvas af. Dit doen we twee keer per schooljaar.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen de leerkrachtvragenlijst van Kanvas in, eveneens twee keer per jaar. In de onderbouw zetten we het sociogram voor de kleuters in. De uitkomst van de vragenlijsten geeft een goed inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen.

Voor de fysieke veiligheid maken we gebruik van de Arbomeester waarmee we d.m.v. scans en vragenlijsten jaarlijks een risico inventarisatie en evaluatie opstellen.

Het hele team heeft een BHV training gevolgd en houdt dit bij. Het ontruimingsplan is op orde en wordt regelmatig geoefend.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jocé Offerman	j.offerman@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Edgar van Dijk	e.vandijk@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden goed contact met ouders belangrijk. Wij hopen daarom dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven, zodat zij inzicht krijgen in de wijze waarop wij met kinderen werken.

De ouderraad (OR) ondersteunt en organiseert diverse activiteiten en feesten op onze school.

In de OR zitten behalve de ouders ook leerkrachten. Samen wordt er besproken bij welke activiteiten ouders kunnen helpen. De OR vergadert ongeveer één keer per maand. Punten aandragen voor de vergadering is mogelijk. Ook vormt de OR commissies om diverse activiteiten te organiseren.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft recht op overleg (bijvoorbeeld met de directeur), initiatiefrecht, informatierecht, instemmingsrecht en adviesrecht in een groot aantal zaken dat te maken heeft met de school. De MR houdt zich onder andere bezig met beleidszaken. Onze MR bestaat uit vier personen: twee leerkrachten en twee ouders. De directie is geen lid van de MR. Wel is de directie vaak aanwezig bij vergaderingen en de MR kan de directie om advies of toelichting vragen.

Daarnaast werken wij met een klankbordgroep van ouders. Deze klankbordgroep is voor elke ouder toegankelijk. Vier keer per schooljaar overleggen deze ouders met de directeur over allerlei zaken die op dat moment van belang zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast het feit dat ouders altijd binnen kunnen lopen, krijgen ouders op diverse manieren informatie over de school en over de voortgang van uw kind.

Rapport

De kinderen krijgen tweemaal per schooljaar een rapport.

Parnassys

In Parnassys hebben ouders inzage in de toetsresultaten en de IEP-resultaten.

Ouderenquête

Eenmaal per drie jaar nemen we een ouderenquête af.

Informatieverstrekking en informatieavond bij de start van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders de belangrijkste zaken voor de groep van hun kind (eren) mee naar huis. Tevens organiseert de school een informatiemoment aan het begin van het schooljaar.

Social Schools

Wij communiceren met ouders via Social Schools, een online communicatieplatform in een afgeschermd omgeving. Het doel is om op een interactieve wijze u op de hoogte te houden van de gebeurtenissen in de groep, het delen van activiteiten en ander nieuws vanuit de stichting of de school.

Voorlichtingsdagen

Voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs organiseert het voortgezet onderwijs jaarlijks voor de ouders van groep acht één of meer voorlichtingsdagen.

Oudergesprekken

De leerkracht bespreekt de vorderingen van uw kind met u in een oudergesprek. Aan het begin van het jaar is er een informatiemoment. In oktober voeren we een voortgangsgesprek en in februari en juni/juli zijn de rapportgesprekken.

Losse afspraken

Tussentijds kunt u natuurlijk contact met ons opnemen voor vragen of om de vorderingen van uw kind door te nemen.

Website

Hierop vindt u algemene informatie over onze school.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Als u klachten heeft over het onderwijs dan kunt u dit in eerste instantie met de desbetreffende leerkracht oplossen. Mocht deze klacht niet naar tevredenheid zijn verholpen, dan kunt u zich tot de directeur wenden. Vervolgens kunt u eventueel een gesprek aangaan met één van de bestuurders van stichting Klasse.

Soms is een meningsverschil van dien aard, of heeft iemand een dermate negatieve ervaring dat de betrokkene een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op www.stichtingklasse.nl. Het wordt op prijs gesteld, indien iemand een klacht wil indienen, dit eerst kenbaar te maken bij de leiding van de school of het College van Bestuur van Stichting Klasse (Middenmolenlaan 68A, 2807 EC Gouda, tel. 0182 – 622711). Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

Stichting Klasse is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. Het College van Bestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het College van Bestuur Stichting Klasse of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn, als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is in de regio Bodegraven-Reeuwijk, Waddinxveen en Gouda werkzaam bij de GGD Hollands Midden, 088 – 3083342/externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl. Nadat de klager de klacht heeft ingediend wordt hij of zij binnen twee werkdagen teruggebeld door één van de twee externe vertrouwenspersonen.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een email sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Behalve de structurele overleggen van de MR, de OR en de klankbordgroep vragen wij ook regelmatig hulp aan ouders bij uitjes, feesten enzovoorts. Ook zijn ouders altijd welkom bij de maandvieringen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest voor de hele school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

AfscheidswEEK (losse activiteiten zoals diverse buitensporten, attractiepark en een avondje logeren op school) voor groep 8 wordt apart betaald.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen ouders hun kinderen vóór aanvang van de school, dus vóór 08.30 uur, ziek te melden.

Als ouders niet bellen nemen wij telefonisch contact met ze op voor 8:45 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de directie zijn formulieren voor vakantie buiten de schoolvakantie en formulieren voor overig verlof op te halen. Ouders kunnen deze invullen en inleveren. Vraagt u verlof aan voor een vakantie buiten de schoolvakantie, dan moet uit een werkgeversverklaring blijken dat u in geen enkele schoolvakantie 2 weken op vakantie kan.

Wij hanteren de normen van de inspectie bij het toekennen van verlof.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht van uw kind houdt de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten.

In de kleutergroepen observeert en registreert de leerkracht uw kind volgens de ontwikkellijnen zoals beschreven in IEP.

Vanaf groep 3 worden welbevinden en betrokkenheid van uw kind gevolgd met het instrument Kanvas van de Kanjertraining. Door Kanvas te gebruiken signaleert de leerkracht eventuele knelpunten. Na het signaleren en het goed interpreteren van de informatie stelt de leerkracht een plan op om de situatie te verbeteren. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. Dit doen zij met de monitoring van de Kanjer coördinator.

M.b.v. deze informatie willen we het pedagogisch klimaat optimaal laten aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

Wij nemen bij alle kinderen twee keer per schooljaar de IEP af. Voorheen gebruikten wij hiervoor het Cito leerlingvolgsysteem. Met deze toetsen vergelijken wij onze resultaten op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen met het landelijk gemiddelde. Ook kunnen wij kijken of de kinderen zich naar verwachting ontwikkelen. Wij vergelijken de resultaten dus ook met de voorgaande resultaten.

Zowel de pedagogische als de didactische aandachtspunten zijn terug te vinden in de onderwijsplannen die wij als team hebben opgesteld. In het onderwijsplan staat beschreven op welke manier wij het onderwijs vormgeven. Aan de hand van de uitslagen van de observaties en (methode gebonden) toetsen bepaalt de leerkracht samen met de intern begeleider of uw kind extra onderwijskundige hulp of juist uitdaging nodig heeft. Dit bespreken zij met ondersteuning van de leerling, - en groepsbesprekingen die vijf keer per schooljaar gevoerd worden. Via de verschillende onderwijsvormen organiseren wij binnen de klas extra aandacht voor de verschillende niveaus binnen de groep.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

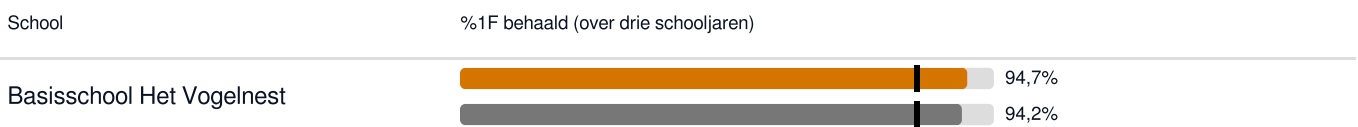
kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het voortgezet onderwijs, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school naar keuze. Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling. Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

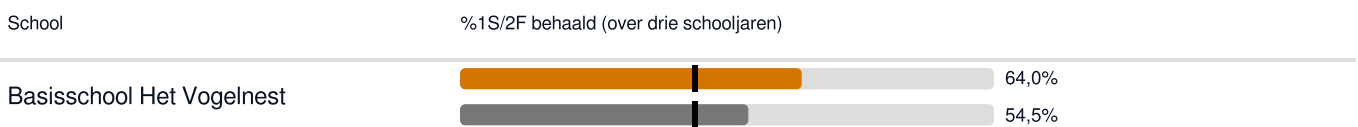
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op Het Vogelnest worden de adviezen voor doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs gebaseerd op:

- Leerlingvolgsysteem van de school
- Adviezen van de leerkrachten groep 7 en 8 in samenspraak met de directie en de intern begeleider
- Plaatsingswijzer voortgezet onderwijs

Eind groep 7 voeren wij met ouders en leerlingen een oriënterend gesprek. In groep 8 volgt in oktober een pre-advies, in januari het voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	25,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Zelfbewust

Op onze school werken wij met De Kanjertraining.

De Kanjertraining hanteert de volgende kernwaarden;

- vertrouwen
- rust en wederzijds respect
- sociale redzaamheid
- ouderbetrokkenheid
- burgerschap
- gezond gedrag
- duurzaamheid

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

De Kanjertraining sluit hierbij aan op onze kernwaarden

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het hele team en ouders hebben we nagedacht over de visie van de school. Waar staan we, waar willen we naar toe en op welke manier. Uit deze gesprekken zijn onze kernwaarden naar voren gekomen.



De Kanjertraining sluit aan bij deze kernwaarden. Ook het registratiesysteem van de Kanjer, Kanvas, hebben we ingezet om de leerlingen hun gehele schoolloopbaan te kunnen volgen op sociaal emotioneel gebied.

Om zichtbaar te maken hoe wij met elkaar omgaan zijn overal in de school de banners en posters van de Kanjertraining te vinden. Op deze manier laten wij zien waar wij voor staan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met Junis kinderopvang. Zij verzorgen naschoolse opvang voor de kinderen. Kinderen tot 7 jaar worden binnen de school opgevangen in het speciaal daarvoor ingerichte BSO lokaal. Oudere kinderen gaan naar de Sporthoeve, 150 meter van de school. Zij worden door Junis van school opgehaald.

Ook andere kinderopvangorganisaties halen kinderen op van onze school. Informatie daarover kunt u het beste opvragen bij de kinderopvangorganisatie waar u voor kiest.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties is er meestal alleen voor kinderen die al gebruik maken van de kinderopvang. Ook daarover kunt u zich laten informeren door de kinderopvangorganisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Pinkstervakantie	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Extra vrije dagen/momenten en studiedagen:

- donderdag 19 september 2024
- woensdag 16 oktober 2024
- vrijdag 6 december 2024
- woensdag 18 december 2024 tot 12:00 uur school, 's avonds Kerstviering
- vrijdag 20 december 2024
- maandag 27 januari 2025
- maandag 3 maart 2025
- donderdag 28 mei 2025
- vrijdag 18 juli school tot 12:00 uur