

Basisschool Het Vogelnest

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/ verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/ verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/ verzorgers bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool Het Vogelnest

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Vogelnest
Leeuwerik 3
2411KR Bodegraven

☎ 0172614330
🌐 <http://www.basisschoolhetvogelnest.nl>
✉ info.hetvogelnest@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris Mauw	i.mauw@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse
🌐 <http://www.stichtingklasse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

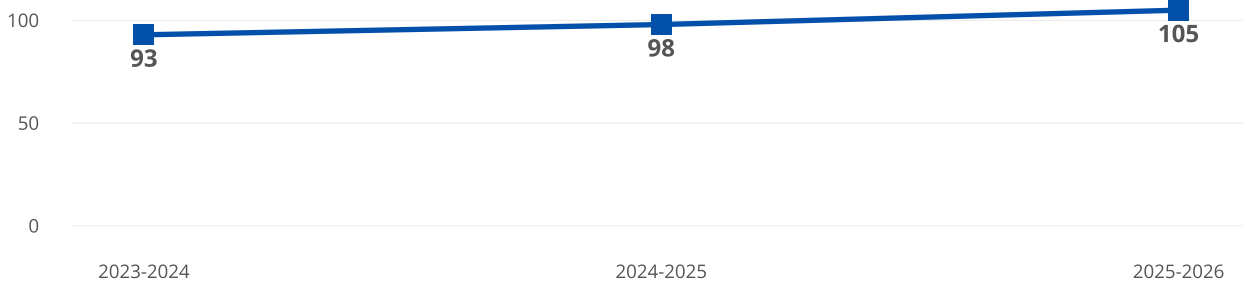
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
105

Onze school Het Vogelnest staat in de wijk Broekvelden in Bodegraven-Reeuwijk. Een wijk in dit kleine stadje waar het veilig is en er voldoende ruimte is om buiten te spelen. We zijn een kleine openbare school waarin we rust en regelmaat uitstralen en we gemoedelijk met elkaar omgaan. De leerlingen kennen elkaar van jong tot oud.

Onze populatie leerlingen is een afspiegeling van de buurt. Wij zien diversiteit als een kans om leerlingen te leren omgaan met verschillen en overeenkomsten. Wij staan voor de kernwaarden van openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge opbrengsten

Goed pedagogisch klimaat

Maatschappelijk betrokken

Oog voor het individu

Missie en visie

Waar wij voor staan:

Veiligheid om te groeien

We brengen kinderen tot leren in een veilige omgeving, waar ze zichzelf mogen en kunnen zijn. Een positieve relatie tussen leerkracht en leerlingen staat aan de basis voor de veiligheid in de klas. Veiligheid komt door duidelijke regels, het bieden van structuur en een rustige omgeving. We stellen duidelijke verwachtingen om het beste uit een ieder te halen. Daarnaast zijn een goede gezondheid en beweging belangrijk om te groeien.

Samen in verbinding

Vanuit de openbare identiteit die staat voor gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting leren wij kinderen met een open blik naar de wereld en elkaar te kijken. We vertrouwen elkaar en zorgen voor een school waar kinderen en ouders/verzorgers zich gezien en gehoord voelen. We werken actief samen en benutten elkaars talenten. Betrokkenheid en verantwoording nemen horen hierbij. Samen zien we dit terug in de schoolcultuur waarin leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten gezamenlijke verbeterdoelen stellen en in ontwikkeling zijn.

Kwaliteit voor een brede ontwikkeling

We dagen kinderen uit om zelfstandig te leren op het niveau dat bij hen past. We zijn sterk in het doelgericht werken en stellen hoge verwachtingen aan de ontwikkeling van het kind. Als ouder/verzorger wil je het beste onderwijs voor je kind. Het is fijn dat u daarom als ouder kunt rekenen op vakbekwame leerkrachten die voor ieder kind eruit willen halen wat erin zit. De leerkrachten willen goed onderwijs en durven te innoveren. Zij willen dat het onderwijs verschil maakt in de ontwikkeling van de kinderen, zodat ze klaar zijn voor het voortgezet onderwijs.

Met plezier spelen en leren

We dagen kinderen uit om met plezier de wereld en zichzelf te ontdekken. Door betekenisvol onderwijs maken we leerlingen nieuwsgierig en leergierig om op deze manier brede kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Plezier en positiviteit zorgen voor motivatie. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen met een glimlach naar school gaan en met plezier terug kunnen kijken naar de tijd op Het Vogelnest.

Waar gaan wij voor:

De school als oefenplaats voor:

Samenleven

We willen dat kinderen zich bewust zijn van hun rol in de samenleving, dat ze een eigen mening mogen vormen en als volwaardige, autonome personen een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Betrokkenheid tonen en verantwoording nemen horen hierbij. Samen zien we dit terug in de schoolcultuur waarin leerlingen, ouders en leerkrachten verbeterdoelen stellen en in ontwikkeling zijn. Bijvoorbeeld in de leerlingenraad en klankbordgroep. Als Kanjerschool werken we aan een goede sociale ontwikkeling en vormen de uitgangspunten van de Kanjertraining onze omgangsvormen.

Zelfstandigheid

We geloven dat kinderen het beste tot leren komen als ze zich veilig en gezien voelen. Dit begint bij jezelf leren kennen. Als je weet wie je bent en wat je kunt, kun je de ander nog beter helpen. Zo kun je vol zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfkennis de toekomst tegemoet gaan. We dagen kinderen uit om zelfstandig keuzes te maken en te sturen op de eigen ontwikkeling. We zien dit terug in verantwoording nemen voor eigen taken en ontwikkeling.

Leren Leren

Om onze kinderen klaar te maken voor de toekomst zijn brede kennis en vaardigheden nodig. We werken aan sterke basisvaardigheden om vervolgens door middel van vakoverstijgend onderwijs probleemoplossend en creatief te leren denken. Het directe instructie model en het werken aan executieve functies zijn hierbij belangrijk. Het team werkt evidence informed waarbij ze gebruik maken van data, onderzoek, expertise en de ervaring vanuit de praktijk om te komen tot een goede invulling van het onderwijs en innovaties. We zien dit bij het team terug in de bord- en werksessies vanuit de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

Inspanning en ontspanning

We brengen balans in inspanning en ontspanning door gebruik te maken van spel, beweging en verschillende werkvormen. We verbreden de talenten van leerlingen in beeldende vorming, muziek, dans, drama en wereldoriëntatie. We maken hierin keuzes passend bij de groep, school, mogelijkheden en kansen die zich voordoen. Dit zien we vooral terug in de verschillende activiteiten en vieringen op onze school.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind. Onze school is een goede afspiegeling van Bodegraven en we zijn in staat onze leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. De carrouselvorm waarin we vormingsonderwijs vorm geven is hier een mooi voorbeeld van. Leerlingen nemen allemaal deel aan deze lessen. De lessen worden gegeven vanuit verschillende denominaties.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij geven klassikaal les, maar kijken daarbij wel naar de individuele ontwikkeling van de kinderen. Zo proberen wij onderwijs op maat aan te bieden.

In groep 3 t/m 8 werken de kinderen met een device. Dit geeft de mogelijkheid om te voorzien in individuele behoeftes bij kinderen. De leerkracht kan bijv. leerdoelen op maat vaststellen per kind. Wij vinden het echter ook belangrijk dat kinderen werken met boeken en schriften. U treft daarom een combinatie van middelen aan op onze school.

Op Het Vogelnest werken wij komend schooljaar in de volgende groepen.

Wij hebben een groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Bij het technisch lezen werken wij in gemengde kleine groepjes afgestemd op het leesniveau en middels samenwerking van groep 3 t/m 8.

Extra zorg en begeleiding van leerlingen wordt alleen na overleg met ouders/verzorgers ingezet.

Voor wereldoriëntatie, burgerschap en begrijpend lezen werken we met de methode Faqta voor groep 1 t/m 8. Deze vakoverstijgende methode werkt thematisch en biedt leerkrachten en leerlingen de mogelijkheid zich meer te verdiepen.

Voor de lessen relationele en seksuele vorming werken wij met de methode Veiligwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringmomenten taal/rekenen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Kanjertraining of speciale themalessen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Eten en drinken	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Speel-werkmomenten	 10 u 00 min	 10 u 00 min

In de kleutergroep wordt de onderwijstijd in grove lijnen verdeeld over kringmomenten, speelwerkmomenten en het bewegingsonderwijs.

Een beredeneerd aanbod van lesdoelen wordt thematisch aangeboden. De lesdoelen uit de ontwikkelingslijn van IEP kunnen we verdelen in rekendoelen, taaldoelen, visuele en auditieve waarneming, ruimte en tijdsoriëntatie, spelontwikkeling,

tekenontwikkeling, grove en fijne motoriek en de sociaal emotionele lesdoelen waarbij we ook gebruik maken van de Kanjertraining.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onder lezen valt het technisch lezen, het begrijpend lezen en het voorlezen tijdens de kleine pauze. Onder taal valt tevens spelling en digitale geletterdheid.

Wij werken met de methode Faqta waarbij wereldoriëntatie, burgerschap en begrijpend lezen in samenhang thematisch wordt aangeboden.

Het bewegingsonderwijs bestaat uit twee lessen van 45 minuten per week, verzorgd door vakleerkrachten op het gebied van gym, judo en dans. Ook zijn de speelmomenten op het plein hierin opgenomen.

De leerlingen volgen lessen levensbeschouwelijke vorming van vakdocenten in een carrouselvorm, waarbij zij kennismaken met verschillende levensbeschouwingen. In schooljaar 2026-2027 gaat het om islamitische, humanistische en hindoeïstische vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Junis kinderdagverblijf
- Junis BSO
- Junis Peuterspeelzaal



2.2 Het team

Op basisschool Het Vogelnest werken 6 ervaren groepsleerkrachten die ondersteund worden door specialisten op verschillende vakgebieden. Om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen, verdiepen de leerkrachten zich regelmatig in hun vak door middel van het volgen van trainingen en cursussen. Al onze leerkrachten zijn bevoegd om les te geven.

Op Het Vogelnest hebben we de volgende functies:

- 1 Directeur
- 6 Groepsleerkrachten
- 1 HB specialist
- 1 Intern Begeleider die tevens jonge kind specialist en gedragsspecialist is.
- 1 Kanjer coördinator
- 1 Vakleerkracht dans
- 1 Vakleerkracht gymnastiek
- 1 Vakleerkracht judo
- 1 Remedial Teacher
- 1 Conciërge

Onze leerkrachten hebben verschillende specialisaties. Zo hebben wij een rekencoördinator, een taalcoördinator, een Gedrag/Kanjercoördinator, een gezonde school coördinator en een ICT specialist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof of ziekte van de leerkracht is in deze tijden lastig. Er is een tekort aan leerkrachten en dat is voelbaar.

Wij zijn aangesloten bij een invalpool. Niet altijd kunnen zij invallers regelen maar als er leerkrachten zijn dan kunnen wij daar een beroep op doen.

Vaak lukt het ons om vervanging te regelen door eigen personeel. Leerkrachten die parttime werken en een extra dag willen werken. Dit kunnen leerkrachten van onze eigen school zijn maar ook leerkrachten van andere scholen van Stichting Klasse.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Junis kinderopvang en Peuteropvang en VVE*.

Junis heeft een ruimte in onze school voor de kinderopvang. Zij vangen kinderen van 0 tot 4 jaar op in het kinderdagverblijf.

Junis heeft bij ons een peuterspeelzaal. Hier kunnen peuters vanaf de leeftijd vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar terecht. De peuterspeelzaal biedt ook VVE plaatsen aan.

Junis biedt tevens in de school naschoolse opvang aan voor kinderen tot 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons *jaarplan* geven wij aan waar wij het komend schooljaar aan gaan werken. In het *schoolplan* staan de doelen voor de periode 2025-2030. Deze doelen zijn gerelateerd aan de Koers van stichting Klasse. Bij het tot stand komen van het Schoolplan in het afgelopen jaar zijn ouders, leerlingen en het team betrokken geweest.

Doelstellingen Schoolplan:

Wij zijn Openbaar:

- **Het verfijnen van ons burgerschapsonderwijs gericht op onze populatie en inspelen op actuele situaties of gebeurtenissen in de wereld of dichtbij.**
- **Het vergroten van de ouderbetrokkenheid, met name tussen ouders onderling, door meer ontmoetingen te realiseren.**

Wij bieden sterk onderwijs:

- **Van formatief handelen en evaluatievaardigheden naar een portfolio.**
- **Invulling van de kerndoelen voor Digitale geletterdheid.**
- **Beweegactiviteiten en coöperatieve werkvormen versterken.**
- **Taal integreren in het thematisch onderwijs waarbij het taalaanbod voor NT2 leerlingen in de onderbouw wordt versterkt.**

Wij werken en leren samen:

- **Borgen verbetercultuur via de methodiek van Stichting LeerKRACHT.**
- **Gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap versterken.**

Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te kunnen maken:

- **PR voor onze school verbeteren.**
- **Vormgeven aan plannen voor nieuwbouw in de toekomst.**
- **evt. vergroening van het schoolplein als nieuwbouw nog niet in zicht is.**

Doelen jaarplan 2026 - 2027

Vanuit onze verbetermethodiek brengen we komend jaar focus aan op:

- Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet om de betrokkenheid, samenwerking en actieve verwerking van leerinhouden te vergroten.
- Keuzes maken in ons aanbod vanuit de burgerschapsdoelen en dit borgen in het burgerschapsplan.
- Het oriënteren op en een begin maken aan het werken met een rapportfolio. Vanuit het huidige rapport waarin een weergave wordt gegeven van de behaalde resultaten is de wens om te komen tot een kindgericht overzicht waarbij de leerling inzicht heeft over zijn/haar eigen ontwikkeling, de ouders deze ontwikkeling kunnen volgen en de leerkracht regie en overzicht heeft.
- Het oriënteren op en een begin maken met het implementeren van de methode Taal van Faqta. Het werken met thema's waarbij vakoverstijgend wordt gewerkt aan wereldoriëntatie, burgerschap, (begrijpend) lezen en taal is waardevol. De leerlingen werken gestructureerd aan een gezamenlijke kennisopbouw. Met deze kennis is het voor de leerlingen makkelijker om te stellen (schrijven) en te spreken over hetzelfde onderwerp.

Ons burgerschapsonderwijs baseert zich op 4 pijlers:

- De methode Faqta waarin naast kennis over de wereld er ook specifieke thema's burgerschap zijn opgenomen over onze democratische rechtstaat.
- De Kanjertraining waarin leerlingen leren zich te gedragen met respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Aanvullend geven we de lessen uit de methode Veiligwijs voor de relationele en seksuele vorming.
- De stem van de leerling die tot uiting komt in het bord in de klas, leerlingarena en leerlingenraad hiermee geven we actief vorm aan een stukje democratie binnen onze school. Ook voor ouders hebben wij naast de Medezeggenschapsraad ook een Klankbordgroep.
- De carrousselvorm van ons vormingsonderwijs zorgt ervoor dat alle leerlingen met verschillende geloofs- of levensovertuigingen in aanraking komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze studiedagen gebruiken wij voor nascholing. Soms gebruiken wij daarvoor een externe instantie, maar het komt ook voor dat een collega van een andere school met expertise op een bepaald gebied, een dag(deel) verzorgt. Ook maken wij gebruik van de expertise die wij al binnen de school hebben.

In de bord- en werksessies vanuit de methodiek van stichting LeerKracht brengen we focus aan op de verbeterdoelen uit de jaarplanning. Het team zorgt o.a. door gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek, feedbackgesprekken en de stem van de leerlingen voor de realisatie van de gestelde doelen. Aan het eind van een periode stellen wij een "zo doen wij dat kaart" op. Ook vormt Retrospective na ieder thema en aan het eind van ieder schooljaar voor evaluatie en reflectie. Verbeterdoelen veranderen ook in onderhoudsdoelen die in de komende jaren weer tegen het licht worden gehouden en mogelijk herzien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs op school

Het op orde hebben van de kwaliteit in het onderwijs en de kwaliteitszorg van een school is een belangrijke basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten het onderwijs en de begeleiding krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Om vorm te kunnen geven aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen vormt de basisondersteuning het fundament.

Basisondersteuning

De basisondersteuning gaat uit van een aantal punten:

1. Wij werken op school handelingsgericht om ondersteuningsbehoeften vroegtijdig te signaleren en waar mogelijk te voorkomen. Dit doen we door ouders en leerlingen tijdig te betrekken en ons onderwijs regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen.
2. Op school wordt lichte, kortdurende, remediërende ondersteuning geboden om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen van de hele groep.
3. Op school bieden we kleine, doeltreffende aanpassingen aan in de lessen, de toetsing, de materialen en de toerusting van leerlingen. Deze aanpassingen ondersteunen leerlingen bij het omgaan met hun belemmeringen en helpen hen zich optimaal te ontwikkelen. Dit heeft altijd als doel om ervoor te zorgen dat de leerlingen, die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, het klassikale onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Indien de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer en langdurige ondersteuning nodig heeft, noemen we dit extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Dit betreft dus een opschaling van ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Voor het bieden van passend onderwijs werken de scholen van Midden- Holland samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland. Voor meer informatie over de basis- en extra ondersteuning kunt u meer lezen op de website van het samenwerkingsverband: <https://swv-po-mh.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist

De leerkracht van uw kind houdt de ontwikkeling van de leerling nauwlettend in de gaten. Onder andere door methode toetsen en het leerlingvolgsysteem IEP. Hieruit volgt voor alle groepen twee keer per jaar de IEP registratie (de talentenkaart).

In de kleutergroep observeert de leerkracht uw kind volgens de ontwikkelingslijnen zoals beschreven in IEP. Zij werken thematisch volgens onze kleutervisie aan het beredeneerd aanbod, met ondersteuning van de routine- en aanboddoelen van IEP. Hierbij werken we toe naar de cruciale doelen van groep 1, 2 en in overgang naar groep 3.

In overleg met de intern begeleider observeren en registreren de leerkrachten wat uw kind nodig heeft. Kinderen die meer aankunnen bieden wij in de eigen groep compacte leerstof aan, waardoor de kinderen toekomen aan verdiepen en/of verrijken van de leerstof. We werken met het DHH protocol.

Heeft een kind meer moeite met de leerstof en is de verlengde instructie niet voldoende dan werken we met een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectiefplan. Voor kleuters betekent dit intensivering op ondersteuningsniveau 3. In samenspraak met ouders en de leerling wordt dit plan opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider. We beschikken over een remedial teacher en schakelen indien nodig externe deskundigen in.

Het is vanzelfsprekend dat wij ouders meenemen in de aanpassingen van de leerstof of een eigen leerlijn op ondersteuningsniveau 3.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanaf groep 3 worden welbevinden en betrokkenheid van uw kind gevolgd met het Leerlingvolgsysteem van Kanvas. Door Kanvas te gebruiken signaleert de leerkracht eventuele knelpunten, interpreteert en stelt een plan op voor eventuele verbeterpunten. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. M.b.v. deze informatie willen we het pedagogisch klimaat monitoren en aansluiten bij de behoefte van de kinderen. Het team gebruikt de Kanjertraining om te werken aan de sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het team van Het Vogelnest is bevoegd en bezit de kennis en ervaring om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling t.a.v. gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Vanuit IEP monitoren we de leeraanpak, het creatief vermogen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Aan de hand van deze aspecten wordt de basis gevormd voor de afstemming van het onderwijsaanbod aan de individuele leerling. Zo wordt de leerling betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en hij/zij aangesproken op zijn eigenaarschap.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

De school heeft :

- een vakleerkracht gymnastiek groep 3 t/m 8
- expertise voor peuter- en kleutergymnastiek
- een vakleerkracht dans
- een vakleerkracht judo

De leerkrachten van groep 1/2 en de leidsters van de Peuteropvang van Junis zijn geschoold in het Nijntje beweegprogramma van de KNGU. Het ontwikkelen van de motoriek voor het achtste levensjaar is erg belangrijk. Daarom werken we samen met gymnastiekvereniging Heres. De expert van Heres op het gebied van peuter- en kleutergymnastiek verzorgt samen met de leerkracht lessen in de speelzaal.

Groep 3 t/m 8 krijgen les in de grote gymzaal van een vakleerkracht gymnastiek.

Groep 1 t/m 8 krijgen 8 weken judo les van een ervaren vakleerkracht.

Groep 1 t/m 8 krijgt een half jaar les van een vakleerkracht dans. De lessen dans dragen bij aan expressieve en motorische ontwikkeling. De leerlingen sluiten het jaar af met een dansvoorstelling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Team

Het hele team heeft een BHV training gevolgd en houdt dit bij.

De school is een gezonde school. Leerlingen en leerkrachten eten en drinken gezond met uitzondering van speciale feestdagen of vieringen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de basis werken de leerkrachten volgens het Expliciete directe instructiemodel waarbij leerlingen doelgericht instructie krijgen. Tijdens de inoefening van de leerstof werken de leerlingen op niveau en is er ruimte voor verlengde instructie. We geven talentonderwijs een goede plek in het curriculum en leerkrachten bieden deze leerlingen extra uitdaging in de groep. Dit wordt begeleid door onze HB specialist.

Het groepsdoorbroken werken is ondersteunend aan ons onderwijs op niveau. Wij passen dit o.a. toe bij het tutorlezen en de rekenspellen en Faqta.

Onze school heeft de verbetermethodiek van Stichting LeerKRACHT zich eigen gemaakt. Dit betekent dat we door middel van de leerKRACHT-aanpak als lerarenteam werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Dit doen we in kleine stappen waarbij wij van en met elkaar leren. Hierdoor ontstaat er een cultuur waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. Denk hierbij aan het samen voorbereiden van lessen, lesbezoeken bij elkaar afleggen en effectief vergaderen. Elke leerling profiteert van het verbeteren van ons onderwijsaanbod.

De leerlingen werken met de leerlijnen van Snappet en met de inzet van de co-pilot van Snappet worden leerlingen nog meer op het eigen niveau bediend. Zo zal een leerkracht dit digitale middel inzetten om nog specifiek aan de onderwijsdoelen van leerlingen te werken.

Het formatief handelen van leerkrachten en het evalueren van lessen met leerlingen moet zorgen voor verbeteringen van de lessen waarin de leerlingen zoveel mogelijk op maat worden bediend.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van Het Vogelnest worden vanuit de drie instrumenten van de door ons gebruikte LeerKRACHT methodiek meegenomen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen van de school.

1. Het geven van feedback op de lessen in de groep. Dit kan kort bij de evaluatie van de les door het geven van tips of tops tot een diepgaand gesprek over de vraag: wat is een goede les?
2. Het meedenken en praten over het onderwijs m.b.v. de leerlingarena. In een binnenkring nemen acht tot tien leerlingen plaats die bevraagd worden over een verbeterthema die n.a.v. het jaarplan zijn vastgesteld. Daaromheen zitten de andere leerlingen en/of leerkrachten. De leerlingenraad is het aanspreekpunt voor de directie en praat tevens over onderwerpen die op school spelen. De leerlingraad wordt betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van de leerlingarena.
3. Via het 'bord in de klas' werken leerlingen aan verbeterdoelen in de klas. Het Verbeterbord komt in verschillende vormen terug. Op dit bord is een vaste structuur waarbij m.b.v. de "check in" gevraagd wordt naar een eerste mening/gevoel (sombere, neutrale en blij smiley). Vervolgens kijken we met de kinderen naar successen. Daarna worden de doelen besproken en bedenken leerlingen en leerkrachten acties om het doel te bereiken.

Voor het specifieke ondersteuningsaanbod van leerlingen die ondersteuning krijgen vanaf ondersteuningsniveau 3 gebruiken wij het kindgespreksformulier. Zo evalueren de leerlingen met een individueel handelingsplan of ondersteuningsplan de hulp die wordt geboden. Vanaf het begin van de extra ondersteuning worden leerlingen betrokken bij hun leerdoelen en aanpak.

De laatste leerlingarena (groep 3 t/m 8) en kringgesprek groep 1/2 hebben we de volgende vragen gesteld:

Hoe zien de leerlingen het hoorrecht terug in de school?

De leerlingen geven aan dat er altijd een luisterend oor is van de leerkracht. Bijvoorbeeld bij ruzies waarna de leerkracht ondersteunend is om dit uit te praten. Het bord in de klas wordt niet altijd even consequent gebruikt. Wel als het gaat over de check in en het benoemen van successen of de evaluatie aan het einde van de week. Er zijn niet altijd doelen waar we aan werken. De leerlingenraad voelt zich ook betrokken maar het duurt soms lang voor er een terugkoppeling komt van de ideeën die zij aanleveren. Niet alle wensen zijn uitvoerbaar en dat is wel eens teleurstellend.

Hoe kijken de leerlingen naar het samenwerken op school?:

De leerlingen geven aan dat er veel momenten zijn om samen te werken. Ze vinden het fijn, zijn samen sneller klaar en geven aan meer van elkaar te leren. Dit doen ze o.a. bij Faqta, Rekenen XL, rekenspelletjes maar ook bij de andere lessen bij een mix en ruil opdracht. Er zijn duidelijke regels waar het samenwerken aan moet voldoen. O.a. het stemgebruik, schoudermaatjes en het niet geven van antwoorden maar uitleg geven. Tips van de leerlingen zijn het vaker wisselen van groepjes zodat je een ander schoudermaatje hebt of zelf mag kiezen. Soms werk je samen met iemand die het niet snapt of te goed snapt en dan lukt samenwerken niet zo goed.

Hoe kijken leerlingen naar het rapport?:

Voor de leerlingen in groep 7/8 zouden graag willen zien dat in het rapport ook staat op welk niveau de leerling werkt. Net als in Snappet. Het rapport wordt met de leerlingen besproken zowel op school als thuis. Als het gaat over de IEP is dit voor ouders en leerlingen moeilijk te lezen/begrijpen. De jongere kinderen snappen niet altijd wat bijvoorbeeld taalverzorging inhoud. Wat doe ik goed van taal en wat nog niet. Dit schrijft de leerkracht er wel bij. Ze vinden het raar dat dit dan maar één normering is. Verder vinden ze dat alles er wel in staat. Zoals werkhouding en samenwerken. De jongste leerlingen zien graag nog een eigen werkje in het rapport terug.

Verder is nog gesproken over hulp bij het huiswerk en het zelfstandig werken waar de leerlingen in groep 7 aan moeten wennen.

Deze informatie wordt meegenomen in het komende schooljaar als het team werkt aan de verbeterdoelen.

Extra informatie

Proces van extra zorg:

Zowel de pedagogische als de didactische aandachtspunten zijn terug te vinden in de onderwijsplannen en werkwijzers (kwaliteitskaarten) die het team heeft opgesteld. In deze plannen staat beschreven op welke manier de kinderen de vooraf vastgestelde doelen gaan behalen. Ook zijn de schoolafspraken, werkwijze en tijdsduur hierin opgenomen.

Een groepsplan wordt 3 x per jaar op groepsniveau geëvalueerd op basis van alle informatie die verzameld is met toetsen en observaties. Aan de hand van de uitslagen van de observaties en methode gebonden toetsen en de IEP- toetsen bepaalt de leerkracht samen met de intern begeleider en de hoogbegaafdheidsspecialist of uw kind extra onderwijskundige hulp of juist uitdaging nodig heeft. Via de verschillende onderwijsvormen organiseren wij binnen de klas extra aandacht voor de verschillende niveaus binnen de groep.

Als blijkt dat een kind meer zorg en/of aandacht nodig heeft dan het reguliere aanbod omvat, dan bespreken we uw kind, met toestemming en deelname van ouders, tijdens een SOT. Een SOT (schoolondersteuningsteam) is een overlegmoment waarbij de leerkracht, intern begeleider, en externen van Stichting Klasse en/of Samenwerkingsverband Midden-Holland aanwezig zijn. Daarnaast kunnen er andere externen uitgenodigd worden om mee te denken over de ontwikkeling van uw kind. Denk hierbij aan de jeugdarts of een jeugdondersteuner van het sociaal team Bodegraven- Reeuwijk. De intern begeleider leidt deze grote overleggen (SOT's).

Mocht er meer zorg nodig zijn dan in de reguliere les kan worden geboden, dan wordt er gebruik gemaakt van een individueel handelingsplan (IHP). Dit handelingsplan wordt met ouders doorgesproken. Het kind ontvangt dan binnen de groep extra hulp/zorg (ondersteuningsniveau 3). Na verloop van tijd wordt er gekeken of de zorg voldoende is geweest of dat er meer nodig is. Dit betekent dat als een individueel handelingsplan onvoldoende effect heeft gehad er een ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld. Het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) wordt met ouders besproken en zij hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Het is voor de school alleen bij uitzondering mogelijk de hulp in te schakelen van externe deskundigen. Uiteraard wordt dit altijd eerst met ouders overlegd. Deze hulp kan aangevraagd worden via het Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek. Voor de aanvraag van extra ondersteuning (hulp) is een ontwikkelingsperspectief vereist. Ouders, leerkracht, de leerling en intern begeleider werken intensief samen bij het invullen en tussentijds evalueren van een ontwikkelingsperspectief.

Andere externen waar onze school ook mee samenwerkt zijn o.a. bureau Jeugdzorg, logopediste, kinderfysiotherapie, BORIS (jeugdondersteuner Bodegraven-Reeuwijk), de leerplichtambtenaar en de GGD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen werken wij met de Kanjertraining.

Mocht er toch pestgedrag ontstaan dan treedt het sociale veiligheidsplan in werking. De infographic sociale veiligheid van stichting Klasse vindt u op onze website. Hierin staat alle informatie en bovenschools beleid t.a.v. sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Naast de tevredenheidspelling van Vensters voor ouders en leerlingen nemen we bij de kinderen vanaf groep 5 de vragenlijst van Kanvas af. Dit doen we twee keer per schooljaar.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen de leerkrachtvragenlijst van Kanvas in, eveneens twee keer per jaar. In de onderbouw zetten we het sociogram voor de kleuters in. De uitkomst van de vragenlijsten geeft een goed inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen.

Voor de fysieke veiligheid maken we gebruik van de Arbomeester waarmee we d.m.v. scans en vragenlijsten jaarlijks een risico inventarisatie en evaluatie opstellen.

Het hele team heeft een BHV training gevolgd en houdt dit bij. Het ontruimingsplan is op orde en wordt regelmatig geoefend.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura van den Beukel	I.vandenbeukel@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Laura van den Beukel	I.vandenbeukel@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden goed contact met ouders belangrijk. Wij hopen daarom dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven, zodat zij inzicht krijgen in de wijze waarop wij met kinderen werken.

De ouderraad (OR) ondersteunt en organiseert diverse activiteiten en feesten op onze school.

In de OR zitten behalve de ouders ook leerkrachten. Zij organiseren verschillende activiteiten en komen regelmatig bij elkaar om dit voor te bereiden. Via Social Schools worden andere ouders gevraagd om te helpen bij deze activiteiten.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft recht op overleg (bijvoorbeeld met de directeur), initiatiefrecht, informatierecht, instemmingsrecht en adviesrecht in een groot aantal zaken dat te maken heeft met de school. De MR houdt zich onder andere bezig met beleidszaken. Onze MR bestaat uit vier personen: twee leerkrachten en twee ouders. De directie is geen lid van de MR. Wel is de directie vaak aanwezig bij vergaderingen en de MR kan de directie om advies of toelichting vragen.

Daarnaast werken wij met een klankbordgroep van ouders. Deze klankbordgroep is voor elke ouder toegankelijk. Vier keer per schooljaar overleggen deze ouders met de directeur over allerlei zaken die op dat moment van belang zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast het feit dat ouders altijd binnen kunnen lopen, krijgen ouders op diverse manieren informatie over de school en over de voortgang van uw kind.

Rapport

De kinderen krijgen tweemaal per schooljaar een rapport.

Parnassys

In Parnassys hebben ouders inzage in de methodegebonden toetsresultaten en de IEP-resultaten.

Ouderenquête

Eenmaal per drie jaar nemen we een ouderenquête af.

Informatieverstrekking en kijkmoment bij de start van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een informatiedocument met de belangrijkste informatie over de groep van hun kind(eren). Tevens organiseert de school een kijkmoment in de groep aan het begin van het schooljaar.

Social Schools

Wij communiceren met ouders via Social Schools, een online communicatieplatform in een afgeschermd omgeving. Het doel is om op een interactieve wijze u op de hoogte te houden van de gebeurtenissen in de groep, het delen van activiteiten en ander nieuws vanuit de stichting of de school.

Voorlichtingsdagen

Voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs organiseert het voortgezet onderwijs jaarlijks voor de ouders van groep acht één of meer voorlichtingsdagen.

Oudergesprekken

De leerkracht bespreekt de vorderingen van uw kind met u in een oudergesprek. Aan het begin van het jaar is er een informatiemoment. In oktober voeren we een voortgangsgesprek en in februari en juni/juli zijn de rapportgesprekken. Vanaf groep 5 willen we dat ook de kinderen aansluiten bij deze gesprekken.

Losse afspraken

Tussentijds kunt u natuurlijk contact met ons opnemen voor vragen of om de vorderingen van uw kind door te nemen.

Website

Hierop vindt u algemene informatie over onze school.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Als u klachten heeft over het onderwijs dan kunt u dit in eerste instantie met de desbetreffende leerkracht oplossen. Mocht deze klacht niet naar tevredenheid zijn verholpen, dan kunt u zich tot de directeur wenden. Vervolgens kunt u eventueel een gesprek aangaan met één van de bestuurders van stichting Klasse.

Soms is een meningsverschil van dien aard, of heeft iemand een dermate negatieve ervaring dat de betrokkene een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op www.stichtingklasse.nl. Het wordt op prijs gesteld, indien iemand een klacht wil indienen, dit eerst kenbaar te maken bij de leiding van de school of het College van Bestuur van Stichting Klasse (Middenmolenlaan 68A, 2807 EC Gouda, tel. 0182 – 622711). Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

Stichting Klasse is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. Het College van Bestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het College van Bestuur Stichting Klasse of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn, als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is in de regio Bodegraven-Reeuwijk, Waddinxveen en Gouda werkzaam bij de GGD Hollands Midden, 088 – 3083342/externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl. Nadat de klager de klacht heeft ingediend wordt hij of zij binnen twee werkdagen teruggebeld door één van de twee externe vertrouwenspersonen.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een email sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Behalve de structurele overleggen van de MR, de OR en de klankbordgroep vragen wij ook regelmatig hulp aan ouders bij uitjes, feesten enzovoorts. Ook zijn ouders altijd welkom bij activiteiten en vieringen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest voor de hele school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De afscheidswEEK voor groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen ouders hun kinderen vóór aanvang van de school, dus vóór 08.30 uur, ziek te melden. Als ouders niet bellen nemen wij telefonisch contact met ze op voor 8:45 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij de directie is een formulier voor een aanvraag van verlof op te halen. Ouders kunnen deze invullen en inleveren. Vraagt u verlof aan voor een vakantie buiten de schoolvakantie, dan moet uit een werkgeversverklaring blijken dat u in geen enkele schoolvakantie 2 weken op vakantie kan.

Wij hanteren de normen van de inspectie bij het toekennen van verlof. Indien nodig hebben wij overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Na de rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier.

Na het inleveren van dit aanmeldformulier nemen wij met toestemming en medeweten van u als ouder contact op met het consultatiebureau, kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van uw kind.

Wanneer uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met de school van herkomst.

Bij aanmelding door ouders (datum dat de school het aanmeldformulier van u ontvangt) gaat de zorgplicht in.

Wanneer er met uw toestemming contact is geweest met bovenstaande organisaties gaan wij over tot inschrijving en ontvangt u een bevestiging.

Enkele weken voor uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om de wenmomenten in te plannen en kennis te maken met de leerkracht en de kleuterklas.

Mocht er enige zorg zijn over de ontwikkeling van uw kind dan bespreken wij dit met u om te zorgen dat uw kind de juiste begeleiding en/ of ondersteuning krijgt. Soms blijkt dat wij niet de passende onderwijsplek zijn voor uw kind en vanuit onze zorgplicht zoeken wij dan in overleg met u als ouder/verzorger een passende (onderwijs)plek. Dit noemen wij een inspanningsverplichting. Het Vogelnest heeft zes weken de tijd + eventueel vier weken extra uitloop om te beslissen of Het Vogelnest de passende onderwijsplek is.

Zorgplicht betekent niet automatisch plaatsingsplicht. Dit betekent dat de school waar een leerling wordt aangemeld niet alle leerlingen op de eigen school hoeft te plaatsen. Wel moet Het Vogelnest altijd eerst onderzoeken of wij de leerling een passend onderwijsprogramma kunnen bieden, met inzet van het ongedeeld ondersteuningsbudget en/of expertise van de begeleiders passend onderwijs (BPO-ers).

Als blijkt dat plaatsing, eventueel in combinatie met een andere school en/of met jeugdhulp, onvoldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsvraag van het kind en zijn/haar omgeving, moet Het Vogelnest (het bestuur, stichting Klasse) een andere school vinden die een passend onderwijsaanbod bieden en waar uw kind kan worden geplaatst.

4.5 Sponsoring

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de kinderen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad.

De spelregels voor sponsoring zijn te lezen in dit document:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering/onderwijs/documenten/publicaties/2020/08/21/factsheet-spelregels-sponsoring-op-basisscholen-en-middelbare-scholen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht van uw kind houdt de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten.

In de kleutergroepen observeert en registreert de leerkracht uw kind volgens de ontwikkellijnen zoals beschreven in IEP.

Vanaf groep 3 worden welbevinden en betrokkenheid van uw kind gevolgd met het instrument Kanvas van de Kanjertraining. Door Kanvas te gebruiken signaleert de leerkracht eventuele knelpunten. Na het signaleren en het goed interpreteren van de informatie stelt de leerkracht een plan op om de situatie te verbeteren. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. Dit doen zij met de monitoring van de Kanjer coördinator.

M.b.v. deze informatie willen we het pedagogisch klimaat optimaal laten aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

Wij nemen bij de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per schooljaar de IEP af. Met deze toetsen vergelijken wij onze resultaten op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen met het landelijk gemiddelde. Ook kunnen wij kijken of de kinderen zich naar verwachting ontwikkelen. Wij vergelijken de resultaten dus ook met de voorgaande resultaten.

Zowel de pedagogische als de didactische aandachtspunten zijn terug te vinden in de onderwijsplannen die wij als team hebben opgesteld. In het onderwijsplan staat beschreven op welke manier wij het onderwijs vormgeven. Aan de hand van de uitslagen van de observaties en (methode gebonden) toetsen bepaalt de leerkracht samen met de intern begeleider of uw kind extra onderwijskundige hulp of juist uitdaging nodig heeft. Dit bespreken zij tijdens de leerling,- en groepsbesprekingen die vijf keer per schooljaar gevoerd worden. Via de verschillende onderwijsvormen organiseren wij binnen de klas extra aandacht voor de verschillende niveaus binnen de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

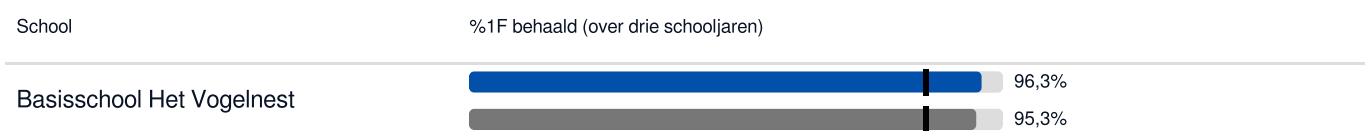
Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs aangepast. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets is veranderd om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het voortgezet onderwijs, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school naar keuze. Daarnaast is de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling. Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets.

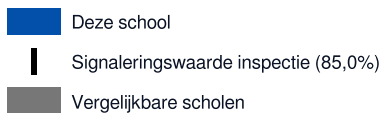
- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

De opbrengen van de Doorstroomtoets zijn al jaren bovengemiddeld, dit is passend bij het beeld dat de tussentoetsen geven.

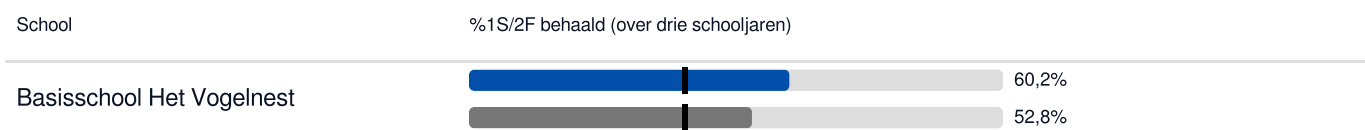
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



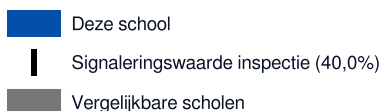
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Het Vogelnest worden de adviezen voor doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs gebaseerd op:

- Leerlingvolgsysteem van de school
- Adviezen van de leerkrachten groep 7 en 8 in samenspraak met de directie en de intern begeleider
- Plaatsingswijzer voortgezet onderwijs

Eind groep 7 voeren wij met ouders en leerlingen een oriënterend gesprek. In groep 8 volgt in oktober een pre-advies, in januari het voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	13,9%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	38,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Zelfbewust

Op onze school werken wij met De Kanjertraining.

De Kanjertraining hanteert de volgende kernwaarden;

- vertrouwen
- rust en wederzijds respect
- sociale redzaamheid
- ouderbetrokkenheid
- burgerschap
- gezond gedrag
- duurzaamheid

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. De Kanjertraining sluit hierbij aan op onze kernwaarden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met het hele team en ouders hebben we nagedacht over de visie van de school. Waar staan we, waar willen we naar toe en op welke manier. Uit deze gesprekken zijn onze kernwaarden naar voren gekomen.

De Kanjertraining sluit aan bij deze kernwaarden. Ook het registratiesysteem van de Kanjer, Kanvas, hebben we ingezet om de leerlingen hun gehele schoolloopbaan te kunnen volgen op sociaal emotioneel gebied.

Om zichtbaar te maken hoe wij met elkaar omgaan zijn overal in de school de banners en posters van de Kanjertraining te vinden. Op deze manier laten wij zien waar wij voor staan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met Junis kinderopvang. Zij verzorgen naschoolse opvang voor de kinderen. Kinderen t/m 12 jaar worden binnen de school opgevangen in de speciaal daarvoor ingerichte BSO lokalen.

Ook andere kinderopvangorganisaties halen kinderen op van onze school. Informatie daarover kunt u het beste opvragen bij de kinderopvangorganisatie waar u voor kiest.

Opvang tijdens vrije dagen, studiedagen en vakanties is er meestal alleen voor kinderen die al gebruik maken van de kinderopvang. Ook daarover kunt u zich laten informeren door de kinderopvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Extra vakantieweek	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

De studiedagen zijn op 10 november 2026, 3 februari, 8 maart, 25 maart, 18 mei en 1 juli 2027.

Daarnaast zijn de leerlingen vrij op Goede vrijdag, 2e Paasdag en 2e Pinksterdag.

Wanneer leerlingen het Suikerfeest en/of Offerfeest vieren dan krijgen zij verlof volgens de verlofregeling.

Dit is tevens voor andere religies van toepassing.